

Управление образования администрации Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области  
Ленина ул., д. 20, г. Губкин, Белгородская область, 309183, тел.: (47241) 2-20-64  
E-mail: [mbdou5@list.ru](mailto:mbdou5@list.ru)<http://ds5-berezka.ru>

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 5  
«Берёзка» города Губкина  
Белгородской области  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 5 «Берёзка» города  
Губкина Белгородской  
области  
Н.В.Гуляева  
Приказ №110 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных образовательных услуг**  
*социально – гуманитарной направленности*  
**«Развитие звуковой культуры речи «Риторика» для детей**  
**дошкольного возраста (4-6 лет)»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Возраст:** дети 5-6 лет

**Срок реализации программы** – 1 год (второй год обучения)

**Количество учебных недель** - 32

**Количество часов** - 32

**Продолжительность занятий:** 25 мин.

**Разработчик(и):**

Яковлева Н.И.,  
педагог дополнительного образования

Губкин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка (<i>особенности организации образовательного процесса</i>)</b>	<b>3</b>
1.1.	Цели и задачи Программы.	<b>7</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Формы и средства контроля</b>	<b>18</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа *платных образовательных услуг по риторике для детей дошкольного возраста (4-7 лет)* **социально - гуманитарной направленности.**

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);

- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441

- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБДОУ.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: старшая группа (5-6 лет).

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет при обучении риторике.**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще 10 начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый,

честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в 12 ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное

произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

**Актуальность** - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему? Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы. Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышат речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - неперенное условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость.

Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её неперенный атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка в современном обществе.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах, не вызывает сомнения.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

#### **Курс детской риторики поможет ребёнку:**

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развивает уверенность в себе;
- Научит общаться со взрослыми и сверстниками;

Поможет освоить формулы речевого этикета;

Откроет секреты выразительной грамотной речи;

Все вышеперечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар – дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И.Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

**Новизна и педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что при изучении детей построению развернутого высказывания формируются у них знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах (средствах) связи между предложениями и структурными частями высказывания. Дети осваивают эффективное общение, что предполагает следование нормам литературного языка и умение так строить тексты различной функциональной направленности, чтобы они решали поставленные перед ними задачи обучения. Задача педагога- помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе пойти вперед во владении умением общаться. Система обучения риторике предполагает организацию активной речевой деятельности детей.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы**

Объем Программы – 32 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год образовательной деятельности. Содержание обучения составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и образовательной деятельности).

Образовательная деятельность рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа).

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в средней группе, 4 часа в месяц, 32 часа в год. Продолжительность занятий в старшей – не более 25 минут.

Программа разработана на основе технологии «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;
4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

**Развивающие:**

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

**Воспитательные:**

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

Дети должны познать природу живого слова;

Преодолеть застенчивость;

- Развить уверенность в себе;
- Научиться общаться со взрослыми и сверстниками;
- Открыть секреты выразительной и грамотной речи;
- Освоить формулы речевого этикета.

Успехи ребят в развитии речи (проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его);

2. Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
4. Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.
5. Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора. Ребенок учится, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.
6. Формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми дать ему возможность пойти вперед в овладении умением общаться;
7. У детей появляется чувство ответственности к занятиям, повышается самооценка, они становятся активными.

#### **Контроль**

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др. Кроме того, можно провести тестирование (на предмет развития творческих речевых способностей, знание формул речевого этикета и др.).

Результаты словесной творческой деятельности детей представляются родителям, выставляются на стенде «Словесное творчество» и создаётся книга творческих работ кружковцев.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский

**Формы обучения** – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

#### **Особенности реализации Программы.**

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 15 человек, на базе детского сада в групповой комнате, один раз в неделю, во второй половине дня.

**Обязательный элемент занятий** - дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению, упражнения для

развития диапазона голоса, его силы, интонационные упражнения, упражнения на развитие мимики и жестов, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

На занятиях используются различные **наглядные средства**: раздаточный изобразительный материал, звуковые пособия (магнитофонные записи, диски со сказками, литературными произведениями, детскими песнями), сигнальные карточки.

Все тематические занятия снабжены иллюстративными материалами для работы. **Дидактическое сопровождение** включает так же тематические подборки стихов, чистоговорок, скороговорок, считалок, пословиц, поговорок, загадок.

Рассматривая темы, связанные с выразительностью устной речи, можно использовать диски со сказками "Три медведя", "Красная Шапочка" и др. (**тема "Окраска голоса"**), маршевых, колыбельных песен (**тема "Темп, скорость речи"**) и др.

Кроме того, нами используются разные игрушки (например, кукла, лучше предназначенная для кукольного театра, так как она может двигаться), которые стимулируют детей к активному, заинтересованному включению в речевую ситуацию. Особая роль на занятиях отведена Буратино (театральной кукле), герою-неумехе, который был непосредственным участником многих занятий. Буратино является посредником между детьми и руководителем кружка. Он провоцирует дошкольников на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения. Дети со свойственной им доверчивостью, доброжелательностью и некоторой наивностью сразу принимают эту игру и считают Буратино равноправным учеником, у которого далеко не все получается. На первых порах гораздо проще давать советы, делать замечания кукле, нежели своему товарищу.

**Группы** создаются на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка».

Количество групп в МБДОУ устанавливается в зависимости от потребности детей и родителей (законных представителей).

### **Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по изучению риторики до 15 человек.

Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю по понедельникам.

1 подгруппа – 15.30 – 15.55

2 подгруппа – 16.05 – 16.30

## **2. Календарный учебный график**

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней;

**Длительность учебного года:** с 1 октября по 31 мая

**Количество учебных недель:** 33 недели

**Каникулярное время:** с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

4 ноября – День народного единства,

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы,

12 июня – День России

12 июля – день Прохоровского поля.

		2- год обучения старшая группа
1	Начало учебного года	1 октября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Учебный период	01 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели
5	Количество занятий в неделю	1
6	Количество занятий в месяц	4
7	Количество занятий в год	33
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут
9	Длительность занятий	25 минут

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

№ п/п	Направление, наименование платной образовательной услуги	Возр. гр.	Ко-во детей	Ко-лич-во подгрупп	Кол-во часов по программе			Ф.И.О педагога дополнительного образования	Место проведения
					в нед ел ю	меся ц	Год		
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг социально - гуманитарной направленности по изучению риторике для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Средняя	14	2	1	4	32	Яковлева Нина Ивановна педагог дополнитель ного образования	групповая комната 30 м <sup>2</sup>
		Старшая	18	2	1	4	32		групповая комната 31 м <sup>2</sup>

## Содержание программы

Темы, разработанные в программе «Риторика для дошкольников», соотнесены с четырьмя блоками:

1. Азбука общения;
2. Речевой этикет
3. Техника речи
4. Речевые жанры.

Курс риторики имеет в основном практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

### 4. Перспективно-тематический план второй год обучения, старшая группа (5-6 лет)

Месяц	№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов
<b>октябрь</b>			<b>Тема 1. Общение</b>	<b>5 ч</b>
02.10.23	1	1	«Риторика есть наука...красно говорить и писать...»	1
09.10.23	2	2	«Кто говорит, тот сеет, кто слушает - собирает»	1
16.10.23	3	3	«Слово горы ворочает»	1
23.10.23	4	4	«Испокон века книга растит человека»	1
30.10.23	5	5	«Где слова редки, там они вес имеют» (Отгадай, что я сказал!)	1
<b>ноябрь</b>			<b>Речевой этикет</b>	<b>8 ч</b>
06.11.23	6	1	«Доброе слово сказать – посошок в руку дать»	1
13.11.23	7	2	«С добрым словом и черная корка сдобой пахнет»	1
20.11.23	8	3	«Здравствуй!» - что особого тем мы друг другу сказали?»	1
27.11.23	9	4	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху».	1
<b>декабрь</b>				
04.12.23	10	1	«По части учтивости, лучше пересолить»	1
11.12.23	11	2	«Благодарность и ответ на нее»	1
18.12.23	12	3	«Прощание, пожелание при прощании»	1
25.12.23	13	4	«Умей тактично возражать»	1
<b>январь</b>			<b>Техника речи</b>	<b>12</b>
08.01.24	14	1	«Красота звука нужна не только скрипке»	1
15.01.24	15	2	«Приятная для слуха речь- своего рода музыка»	1
22.01.24	16	3	«Теже слова, да не так молвить»	1
29.01.24	17	4	«Красна сказка складом»	1
<b>Февраль</b>				
05.02.24	18	1	«Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо»	1
12.02.24	19	2	«Наш брат Исайка – без струн балалайка»	1

19.02.24	20	3	«Речь любит течь, фраза - идти потихонечку, а слово бежать, да играть»	1
26.02.2	21	4	«Кто быстрее проговорит скороговорки»	1
<b>Март</b>				
04.03.24	22	1	«Веселые стихотворения»	1
11.03.24	23	2	« Излишняя похвала хуже брани»	1
18.03.24	24	3	«Слово пуще стрелы разит»	1
25.03.24	25	4	«Путешествие в страну Сочиняйку»	1
<b>апрель</b>				<b>Звуковая культура речи</b>
08.04.24	26	1	Мешок с сюрпризом (познакомить с новыми скороговорками)	1
15.04.24	27	2	<b>Волшебная шкатулка со стихами (заучивание стихотворений)</b>	1
22.04.24	28	3	«Спор - не ссора, бойся ложного задора»	1
29.04.24	29	4	«Забавный язычок» (чистоговорки)	1
<b>май</b>				
02.05.24	30	1	«Называем ласково»	1
06.05.24	31	2	«Богатство русского языка»	1
13.04.24	32	3	«Новости из дома» ( рассказы детей)	1
20.05.24	33	4	«Новости из дома» ( рассказы детей)	1
Итого:				<b>33</b>

**Календарно-тематический план  
по развитию звуковой культуры речи «Риторика»  
2 – й год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>				
1	1-неделя	«Риторика есть наука...красно говорить и писать»	Давать представление о риторике как науке; обогащать словарь, продолжать осваивать комплекс упражнений для отработки дыхания, развивать артикуляцию.	1. Беседа о риторике 2.Разучивание скороговорки 3.Игра малой подвижности «Колобок» 4. Проигрывание проблемной ситуации «Не мед, а ко всему льнет» 5. Игра «Назови ласково»
2	2-неделя	«Кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает»	Продолжать работу над постановкой правильной артикуляции, разучивать новое упражнение для развития фонационного дыхания.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Разучивание скороговорки 3.Игра «Лавина» 4.Игра «Назови ласково». 5.Физкультминутка 6. «Веселая контрольная»

3	3-неделя	«Слово горы ворочает»	Вырабатывать правильный темп речи. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания. Прививать интерес к слову, истории родного языка.	1.Игра «Здравствуйте!» 2.Беседа-диалог «Звонок по телефону» 3.«Лингвическое упражнение» 4.Игра «Тайный смысл».
4	4-неделя	«Испокон века книга растит человека»	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Совершенствование фразовой речи.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». Игра «Подскажи словечко» Подвижная игра «Ласточки».
<b>Ноябрь</b>				
5	1-неделя	«Доброе слово сказать – посошок в руку дать»	Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи. Совершенствование фразовой речи.	1.Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Забавный язычок» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Беседа-диалог «Звонок раздается дома» 5.Обыгрывание речевой ситуации
6	2-неделя	«С добрым словом и черная корка сдобой пахнет»	Продолжать работу над артикуляцией. Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче.	1 Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3.Беседа-диалог о звонках на работу. 5. обыгрывание речевых ситуаций.
7	3-неделя	«Здравствуйте!» - что особого там мы друг другу сказали?»	Закрепить умение согласовывать слова ~ат, -ят. Закрепить употребление форм приветствия.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Беседа – диалог по теме приветствие 3.Игра- упражнение со словом «здравствуйте» 4.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 5.Игра «где мы были мы не скажем...»
8	4-неделя	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху».	Отработать чистое произношение скороговорок.	Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Кого не стало?». 3. Игра «Испорченный телефон» Игра «Давайте отгадаем».
9	5-неделя	«В чужой беседе всяк ума купит»	Учить не теряться в нестандартной речевой ситуации, а выходить из нее с достоинством. Вести рассказ, мыслить логически.	1.Разучивание скороговороки. 2.Д. игра «Только слова» 3.Обыгрывание речевой ситуации 4. Словесная игра «Автобиография»

<b>декабрь</b>				
10	1- неделя	«По части учтивости, лучше пересолить»	Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Беседа-диалог «Извинение и ответ на него» 3. Моделирование речевых ситуаций 4. «Нарисуй свое любимое слово»
11	2- неделя	«Благодарность и ответ на нее»	Продолжать работу над развитием фонационного дыхания, знакомить этимологией слов «благодарность» и «спасибо». Внимательно слушать друг друга.	Игра «Здравствуйте!» Игра «Забавный язычок» 3. Беседа-диалог 4. Игра «Забавный язычок» 5. Игра на внимание «Руки- ноги» 6. Игра «Аргументация»
12	3- неделя	«Прощание, пожелание при прощании»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Чтение стихотворения с установкой на заучивание 3. Беседа-диалог 4. Игра «Любопытный»
13	4- неделя	«Умей тактично возражать»	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Совершенствование фразовой речи. Вежливо выражать свою точку зрения.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Чтение стихотворения 3. Беседа-диалог 4. Игра «Попробуй изобрази»
<b>Январь</b>				
14	2- неделя	«Красота звука нужна не только скрипке»	Работать над четкостью дикции. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Игра «Посмотри и назови». 4. Игра «Давайте отгадаем». 5. игра на внимание «Выполни фигуру»
15	3- неделя	«Приятная для слуха речь- своего рода музыка»	Уточнить произношение гласных звуков. Учить детей повторять за взрослыми рассказы- описания, загадки- описания.	Игра «Здравствуйте!» Игра «Необычный дом». 3. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «У кого кто?». Игра «Живые звуки». Игра «Назови ласково».

16	4-неделя	«Теже слова, да не так молвить»	Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». Упр.-диалог «Сапожник». Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?» 5. Игра «Будь внимательным» Упр. «Котенок и кресло».
<b>Февраль</b>				
17	1-неделя	«Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». Игра «Посмотри и назови». Игра «Подскажи словечко» 5. Упражнения «Чего не хватает?» 6. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».
18	2-неделя	«Наш брат Исайка – без струн балалайка»	Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа. Учить произносить скороговорку в разных темпах.	Игра «Здравствуйте!» Игра «Забавный язычок». 3.Беседа-диалог «Темп речи-важное свойство устной речи» 4.Игра «Посмотри и назови». 5.Игра «Отгадайте кличку». 6. Упражнения «Будь внимательным», «Посмотри и назови».
19	3-неделя	«Речь любит течь, фраза - идти потихонечку, а слово бежать, да играть»	Развивать интонационную выразительность речи, реакцию на интонацию, мимику. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания.	Игра «Здравствуйте!» Игра «Собери чемодан» 3. Игра малой подвижности «День и ночь» 4.Игра «Назови ласково» 5. Игра «Много мебели в квартире». 6.Пересказ рассказа «Моя мама самая красивая»
20	4-неделя	«Красна сказка складом»	Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Викторина «Знаете ли вы сказочную географию?» Игра «Кому что нужно?» 3. Упражнение «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молдцы» Игра «Сигнальщики».

21	5-я неделя	«Путешествие в страну Сочиняйку»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Забавный язычок» 3.Упражнение «Почини буквы». 4.Подвижная игра «Зимапрошла» 5.Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 6. Игра малой подвижности «Бывает - не бывает» 7. Конкурс еа лучшего выдумщика – фантазера»
<b>Март</b>				
22	1- неделя	«Веселые стихотворения»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Уточнить произношение согласных звуков. Совершенствование фразовой речи.	1.Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3. Игра «Сосчитай-ка». 4.Игра «Посмотри и назови». Игра «Купите мне фонарик». Пальчиковая гимнастика «Помощники».
23	2- неделя	« Излишняя похвала хуже брани»	Воспитывать чуткое отношение к собеседнику, желание слушать и быть услышанным , желание подбодрить собеседника	1.Беседа – диалог «Давайте друг другу делать комплименты» 2.Игра «Комплимент» 3.Физкультминутка 4.Игра «Волшебный стул»
24	3- неделя	«Слово пуще стрелы разит»	Продолжить работу над темпом речи. Совершенство вание фразовой речи.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Только слова». Игра «Посмотри и назови» 6. Игра «Подскажи словечко» 5.Физкультурная минутка 6. Игра-соревнование «Кто больше?». Игра «В универмаге». 8.Чистоговорка «Покупки».
25	4- неделя	«Доброе слово душу радует»	Продолжать развитие артикуляционного аппарата. Обучать умелой, искусной речи. Учить делать комплименты окружающим.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». 3. Игра «Подскажи словечко» 4.Чтение стихотворения «Разгром» Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап». Подвижная игра «Веснянка».
<b>Апрель</b>				
26	1- неделя	Мешок с сюрпризом (познакомить с новыми	Закрепить умение быстро проговаривать скороговорки и познакомить с новыми.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Скороговорки». 3.Пальчиковая гимнастика 4.игра «Повторяй, не зевай!»

		скороговоами)		
27	2-неделя	Волшебная шкатулка со стихами (заучивание стихотворений)	Продолжать знакомить детей с новыми стихотворениями, учить наизусть. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1.Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Расскажи стихотворение жестами» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «Чудесные картинки»
28	3-неделя	«Спор - не ссора, бойся ложного задора»	Учить правильно выполнять дыхательно – речевые упражнения, вступать в этикетный диалог и поддерживать его, научить строить логически завершенное предложение.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». 3.Беседа-диалог «Согласие-несогласие с мнением собеседника» 4.Упражнение «Подскажи словечко». 5. «Шутливый спор» 6.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
29	4-неделя	«Забавный язычок» (чистоговорки)	Продолжать знакомить с новыми чистоговорками и внятно их произносить.	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Чистоговорки» 3.Упражнение «Слушай и выкладывай». 4.Упражнение «На закате тучкитают». 5.Игра «Подскажи словечко»
<b>Май</b>				
30	1-неделя	«Называем ласково»	Учить образовывать ласковые слова. Закрепить в речи чистое произношение согласных звуков. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.	Игра «Здравствуйте!» Игра «Забавный язычок» Упражнения «Наша Армия» Подвижная игра «Солдаты» Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша».
31	2-неделя	«Богатство русского языка»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепить в речи все пройденные предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Считалки». Игра «Посмотри и назови» Упражнения «Кто лишний?» «Разноцветные корзинки». 5. Подвижная игра «Мотылек». 6.Пальчиковая гимнастика «Пчела».

32	3-неделя	«Новости из дома» ( рассказы детей)	Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Продолжать упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта повседневной жизни.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». Игра «Подскажи словечко» 4. Упражнения «Чего не хватает?», «Внимательные ушки». 5. Упражнение «Выбери картинки». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».
33	4-неделя	«Новости из дома» ( рассказы детей)	Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Продолжать упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта повседневной жизни.	1. Игра «Здравствуйте!» 2.Игра «Чудесные картинки». Игра «Подскажи словечко» 8. Упражнения «Чего не хватает?», «Внимательные ушки». 9. Упражнение «Выбери картинки». ). Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».

## 5. Формы и средства контроля Методические материалы

Обучение риторике детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в в групповой комнате. Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

### Оценочные материалы

#### Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Приобщ. к худ. лит-ре	Общий уровень развития
---	--------------	----------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-----------------------	------------------------

		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>1</b>		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	<b>1б-</b> большинств о компоненто в недостаточ но развиты												
	<b>2б-</b> отдельные компонент ы не развиты												
	<b>3б-</b> соответству ет возрасту <b>4б-</b> высокий												

### Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
<b>1</b>	<b>Мебель</b>	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
<b>2</b>	<b>Информационно-технические средства обучения</b>	Музыкальный центр Интерактивная доска Медиапособия: 1. Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео); 2. Коллекция аудиоматериалов (песни); 3. Коллекция медиапрезентаций по темам занятий
<b>3</b>	<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания Предметные картинки по изучаемым лексическим темам Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (потешки, чистоговорки, скороговорки). Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок «Алгоритмы» описания Разрезные картинки Последовательные картинки Противоположности

	Чувства и эмоции
--	------------------

### **Список используемой литературы**

1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010.
2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития. 2008.